

Soutenir le développement d'une approche de macroplanification centrée sur le récit chez les éducatrices de la petite enfance

École oraliste de Québec pour enfants malentendants ou sourds

RÉFÉRENCES

- Ferreiro, E. (1990). Literacy development: Psychogenesis. Dans Y.M. Goodman (Ed.), *How children construct literacy: Piagetian perspectives* (pp.12-25). Delaware : International Reading Association.
- Makdissi, H. et Boisclair, A. (2006a). Interactive reading: A context for expanding the expression of causal relations in preschoolers. *Written Language & Literacy*, 9(2), 177–211.
- Piaget, J. (1963). *Le jugement et le raisonnement chez l'enfant*. Neuchatel: Delachaux et Niestlé.
- Stein, N. L. (1988). The development of children's storytelling skill. Dans S. S. Barten et B. M. Franklin (dir.), *Child language, A reader* (p. 282–297). Oxford: Oxford University Press.
- van den Broek, P. (1989). Causal reasoning and inference making in judging the importance of story statements. *Child Development*, (60), 286–297.
- Vanlint, A. (2018). *La collaboration enseignante-chercheure. Étude de cas relative à l'enseignement de l'écriture littéraire à l'école primaire*. (Thèse de doctorat inédite, Université Laval).
- Veneziano, E. (1999). L'acquisition de connaissances pragmatiques: Apprendre à expliquer. *Revue Parole*, 9-10, 1–27.
- Vygotsky, L. S. (1934/1985). *Pensée et langage. Messidor, Paris (1934-1997)*. Éditions Sociales.