

Références suggérées:

Massé, L., Couture, C., *Levesque, V. et *Bégin, J.-Y. (2016, octobre). Analyse de l'implantation d'un programme d'accompagnement des enseignants pour favoriser l'inclusion des adolescents présentant des troubles de comportements. *Revue des sciences de l'éducation*, 42(1), 4-30. doi: 10.7202/1036892ar, url :

URI: <http://id.erudit.org/iderudit/1036892ar>

Massé, L., Couture, C. et Bégin, J.-Y. (2015, octobre). Un modèle efficace pour accompagner les enseignants du secondaire. *La pratique en mouvement* (10), 21.

Massé, L. et Couture, C. (2015, septembre). Programme d'accompagnement collaboratif des enseignants du secondaire (ACES). Dans G. Paquette, C. Plourde et K. Gagné (dir.), *Au cœur de l'intervention de groupe : nouvelles pratiques psychoéducatives en psychoéducation* (p. 285-299). Longueuil, Qc: Béliveau Éditeur.

Couture, C. et Massé, L. (2014, juin). ACE: A collaborative school consultation program for secondary school teachers. *Journal of the International Association of Special Education*, 15, 48-57.

Massé, L., Couture, C., Bégin, J.-Y. et Levesque, V. (2013, décembre). Utilisation du processus d'évaluation fonctionnelle dans un programme d'accompagnement adressé à des enseignants du secondaire. *Revue québécoise de psychologie*, 34(3), 29-50.

Massé, L., Couture, C., Levesque, V. et Bégin, J.-Y. (2013, février). Impact of a school consulting program aimed at helping teachers integrate students with behaviour disorders in secondary school: Actors' points of view. *Emotional and Behavioural Difficulties*. 19(3), 327-343. doi:10.1080/13632752.2013.775719 Récupéré de : <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13632752.2013.775719>.

Couture, C., Massé, L. et Bégin, J.-Y. (2012, février). L'accompagnement des enseignants pour favoriser l'intégration des élèves en difficulté en classe ordinaire : un rôle sur mesure pour les psychoéducateurs. *La pratique en mouvement*, (4), 24.

Couture, C. et Massé, L. (2011). Two models of collaborative school consulting to help teachers to integrate emotional behavior disorder students in their groups: individual consulting versus group support. *Educating every learner, every day: A global responsibility: Proceedings for the twelfth biennial conference of the international Association of Special Education* (p. 81-84). Récupéré du site de l'IASE: www.iase.org.

Massé, L. et Couture, C. (2011). Impact of two models to help teachers integrate students with emotional behavior disorders in their groups: individual consulting versus group support. *Educating Every Learner, Every Day: A Global Responsibility: Proceedings for the Twelfth Biennial Conference of the International Association of Special Education* (p. 84-87). Tacoma, WA: IASE. Récupéré du site de l'IASE: www.iase.org.